

Centre Régional de Recherche et d'Étude en Eutonie  
5, Route des Grands Crus  
21220 BROCHON  
Tél : 03 80 52 45 84

La formation proposée par le CRREE se déroule en trois parties :

- Une certification en 2 années qui permet d'utiliser l'eutonie dans sa pratique professionnelle et d'accéder à la formation diplômante.
- Un diplôme en 2 années qui permet d'enseigner l'eutonie avec des groupes constitués.
- Un **diplôme en 3 années** concernant la relation individuelle avec aide de l'eutoniste.

## Formation en Eutonie : 3<sup>ème</sup> cycle

### ● Public concerné

Étudiants en fin de formation diplômante, professeurs d'eutonie.

### ● Objectifs de la formation

- Maîtriser la relation avec un copratiquant à la recherche d'une amélioration de son état présent.
- Posséder un bagage important d'éléments techniques pour arriver à une opérativité optimale.

### ● Programme

#### 1) 1<sup>ère</sup> année :

- Une première rencontre (stage) s'axera sur la conscience de l'os, ses nécessaires composants moteurs (le contact avec ses différentes configurations, les vibrations et les spirales).
- Une seconde rencontre (stage) se consacrera :
  - × Au contact et à ses diverses approches en fonction de tissus composites, ses formes directionnelles « déclenchantes » caractéristiques ;
  - × A l'approche de la situation en relation avec le positionnement du pratiquant, les effets et coactions.

2) Dans les deux années suivantes s'introduiront, au gré de l'emboîtement des apprentissages :

- Des réflexions propres :
  - \* A la meilleure utilisation de la technique des différentes « manœuvres ».
  - \* A l'étude de l'attitude du sujet avec lequel nous allons entrer en relation (ses tensions les plus marquées, sa manière d'évoluer ...) ; toute observation qui entraîne la prise en considération d'éléments accessoires d'un éventuel déroulement de séance.
- Des prémisses à la mise en œuvre de la technique des manœuvres avec :
  - \* Le placement le plus adéquat en fonction de la position du sujet ; les repères par les appuis sur le sol (différenciation entre appuis et contact) et le dégagement des tensions consécutives à une position de contrôle hâtivement prise ...).
  - \* L'adoption d'une forme de contact en rapport avec l'état actuel du pratiquant (sa demande ?) en utilisant l'approche par « essais et erreurs », pour trouver la technique la plus adaptée au cas présent (quelle faculté émerge chez lui actuellement ? – l'aptitude la plus proche des fondamentaux de la méthode).
- Des notions plus générales concernant ce troisième cycle et visant la séance elle-même, comme :
  - \* L'événementialisation, l'immédiateté (la maîtrise de l'événement en étant et restant entièrement dans l'acte) dans ce genre de relation proche, avec la mise en évidence :
    - de la neutralité « somatique » (son importance au travers d'une forme singulière de contact) ;
    - des aspects divers du contact (formes primaires, alexandrienne – leur utilité suivant l'état de réceptivité du sujet - formes secondaires enjeux de la micromotricité, accompagnées, entre autres, de leur effets neuromusculaires). Les possibilités de la combinatoire tactile ;
    - du développement au sein du contact engagé (latence, évolution, extinction progressive par le contact à distance ou/et le rayonnement) ;
    - du contact sur les tissus durs, les tissus mous et leurs intermédiaires.
  - \* L'engagement dans trois situations événementielles : l'infrasignifié, le signifié, le sursignifié – leur fonction/utilité – en matière de conduite du traitement des séances, intra ou extra situationnel, configurationnel.
  - \* La mise en pratique de l'organisation/processus tripartite, essor d'un complexe d'actions corrélées (son accomplissement par des expériences intra ou extra-muros) c'est-à-dire :
    - les approches de la prise d'action (ses sollicitations d'origine centrale ou/et périphéraliste) à l'aide de la notion d'intention – dans la relation avec le coopérant. La différenciation entre volition et simple intention (les cas particuliers où ces deux aspects du déclenchement de la micromotricité – pour le microallongement, plus spécifiquement – peuvent devenir opératoires) ;
    - l'observation, conjointe à l'action, des phénomènes qui se déroulent (les manifestations immédiates devenant le substrat d'un

développement de l'action future) ;

- l'attente d'un événement à venir, prévisible ou imprévisible (« naïf », « opportuniste ») ;

Ces trois composantes s'inscrivent dans la pluriconscience « somatique ».

- \* L'exposition sur :
    - l'importance de la combinatoire tactile (un contact directionnel en fonction de l'histologie des tissus) ;
    - la grande diversité des actions/réactions entraînant le placement de « diagrammes établis », souvent accompagnés d'un « dispositif spectral », quand les phénomènes prennent un tour trop complexe ;
  - \* L'étude/observation du climat/état particulier qui naît et accompagne l'action (singularité de cet état de conscience).
  - \* La mise en évidence d'un substrat en devenir continu.
- En dehors des apparences et phénomènes liés à la motricité de type « volontaire » (celle du muscle strié), dans quels domaines la pratique individuelle pourrait-elle encore s'imposer ?

## ● Méthode de travail

### A – Organisation des cours

- Travail pratique en cours collectifs et individuel.
- Echanges pendant les cours ou dans une séance consacrée à l'examen des propositions, leur justification, la mise en chantier de procédés inédits.
- Deux stages de 4 jours pour chaque année.

### B – Démarche

- Pédagogie de la découverte active par assimilation progressive et « emboîtements ». Reconnaissance des effets dans l'immédiat avec la participation du copratiquant.
- Analyse en commun ou individuellement des réactions, verbalement ou par écrit, sur les effets à moyen et long terme.
- Apport théorique par la lecture de documents spécialisés, édités par le CRREE ou par des connaissances émanant d'une littérature particulière à ce genre de travail.

### C – Théorie

- 1) Les connaissances intrinsèques ayant été acquises dans les formations certifiante et diplômante il s'agit, ici, d'une affectation et d'un approfondissement des fondamentaux de la méthode (leur évolution) en découvrant le sens des démarches et procédés.
- 2) Pour toutes les connaissances extra structurelles des pistes de recherche sont prodiguées aux stagiaires.

- 3) La consultation des fascicules édités par le CRREE est fortement conseillée pour découvrir, entre autres, le sens de la démarche.

## D – Évaluation

Sous forme d'un contrôle continu, accompagné par la composition d'un mémoire de fin de cycle.

### ● **Durée de la formation diplômante**

- Année préparatoire : deux stages de 4 jours..... 60 h
- 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> années deux stages de 4 jours par an, soit 4 stages.. 120 h
- Total pour les 3 années..... 180 h**

### NB :

- Le/la stagiaire s'engage à assister à tous les week-ends ou stages du cursus. L'absence à tout ou partie d'un week-end ou stage verra son report sur la/les années suivantes.

### ● **Coût de la formation**

#### Deux possibilités de financement :

##### ➤ **par engagement individuel :**

- Année préparatoire (2 stages de 4 jours, 60 H)..... = 340 €
- Années suivantes (4 stages de 4 jours, 120 H)..... = 680 €
- Coût total pour les 3 années ..... = 1020 €**

##### ➤ **par l'intermédiaire de la formation continue :**

- Coût pour les 3 années (180 H) ..... = 1980 €
- Coût total..... = 1980€

### NB :

- Le tarif ne comprend pas les frais de transport, d'hébergement et de restauration.
- Quel que soit l'engagement (individuel ou en formation continue) une convention simplifiée sera établie entre le CRREE, le/la stagiaire et, s'il y a intervention de la FC, l'établissement dont dépend l'aspirant eutoniste.